

Mål- og indholdsbeskrivelse for Trongårdsskolens SFO

Forord

På baggrund af lovgivningen fra undervisningsministeriet, skal alle skoler udarbejde mål- og indholdsbeskrivelser for skolefritidsordninger.

Formålet med mål- og indholdsbeskrivelserne er at skabe helhed og sammenhæng i børnenes hverdag. Samt synliggøre og dokumentere SFO'ens bidrag til barnets trivsel, læring og udvikling.

Mål- og indholdsbeskrivelserne bidrager endvidere til refleksion over metoder i forhold til SFO'ens pædagogiske mål samt overvejelser over hvordan det pædagogiske indhold dokumenteres og evalueres.

Mål- og indholdsbeskrivelsen afspejler virkeligheden og den hverdag vi befinder os i med de muligheder, rammer og ressourcer vi har til rådighed.

De fysiske og indholdsmæssige rammer

Trongårdsskolen ligger i naturskønne omgivelser og tæt på dyrehaven.

Trongårdsskolens SFO er placeret i indskolingshuset på Trongårdsskolen, hvor vi har fælles lokaler. Klasserne bruger lokalerne om formiddagen og SFO'en kan bruge dem om eftermiddagen, hvis der er behov for et voksenstyret inde værksted, da vores tilbud primært findes på vores ude arealer.

Vi har et stort smukt udeareal beplantet med buske og træer. Vi har indrammede boldbaner, ny legeplads med stor klatreborg (dec. 2015) og en stor sportsplads.

SFOen er normeret til 250 børn fra børnehaveklasse til og med 3. klasse.

SFOen er aldersintegreret og vi arbejder med åbent plan.

Indledning

SFOens kerneydelse er, i samarbejde med forældrene, at give deres børn en god, aktiv, alsidig og udviklende opvækst.

SFOens kerneopgaver er, at **skabe rammerne for: bevægelse og idræt, meningsfuldt samvær, frirum, troværdige voksne og samarbejde** samt **udvikle børnenes: trivsel, leg og kreativitet, relationer, sociale kompetencer og læring og udvikling.**

Vi har den særlige opgave i forhold til forældrene, at sørge for at deres børn trives og udvikles i samspil med mange børn og voksne.

Vi lærer børnene at samarbejde og begå sig i det store fællesskab. De lærer at tilegne sig en kultur med fælles normer og regler. Hvilket er betydningsfuldt at kunne resten af livet, i skolen og senere på arbejdspladsen.

Vi arbejder dagligt med almene kompetencer, som at behandle hinanden og SFOens ting pænt, rydde op efter sig selv, udvise respekt og tolerance samt at være sociale og omsorgsfulde over for hinanden. Vi vægter konflikthåndtering højt, så børnene lærer, at løse konflikter på en konstruktiv måde.

Vi tilstræber at skabe trygge og stabile rammer, med nærværende og tydelige voksne, fordi tryghed giver lyst til at udfolde og udvikle sig. Vi ønsker at give børnene en meningsfuld fritid med udgangspunkt i børnenes behov, interesser og erfaringer. Derfor planlægger vi dagligt organiserede, voksenstyrede aktiviteter, hvor der er plads og tid til egenvirksomhed, beskæftigelse og ikke mindst

leg.

Den frie leg vægter vi højt. I den frie leg får barnet mulighed for selvstændigt at lege, diskutere, forhandle, sige til og fra og komme med ideer m.m. I den frie leg udvikler barnet sociale, motoriske og sproglige færdigheder. Den frie leg finder sted på vores legeplads eller i hygge kroge i vores inde værksteder. Vi hjælper børnene med, at vælge mellem voksenorganiserede aktiviteter og selvvalgte aktiviteter.

Vi planlægger kortere og længerevarende aktiviteter. Aktiviteter, som børnene selv kan til og fravælge. Aktiviteterne er valgt ud fra den interesse, vi fornemmer hos børnene. Vi planlægger aktiviteter, som kræver fordybelse og tilmelding for at fastholde dem i et forløb og skabe progression.

For at sikre en god balance mellem undervisning og fritid lægger vi stor vægt på, at tiden i SFOen er børnenes fritid. Børnene har stor indflydelse på, hvad deres dag skal indeholde, og hvilke aktiviteter og værksteder de ønsker at deltage i. Pædagogerne støtter og opfordrer børnene til at deltage aktivt i SFOens tilbud.

Vi arbejder med helhed og sammenhæng. Det vil sige der er pædagoger i 0. – 3. klasse et antal timer om ugen. Pædagogerne får et godt kendskab til børnene og børnene kender én pædagog særlig godt, hvilket giver tryghed og genkendelighed.

Mål- og indholdsbeskrivelsen synliggør det frirum som SFO danner rammen om uden for undervisningen.

Samarbejdet med undervisningsdelen

Mål:

- At skabe helhed og sammenhæng i børnenes hverdag.
- Børn skal lære at lære mere – også i fritidsdelen.

Handleplan:

- Der er pædagoger i 0. – 3. klasse i mellem 8 – 12 timer om ugen.
- Der er en gennemgående person hele dagen for børnene.
- Der afholdes ugentlige teammøder, hvor lærere og pædagoger deltager.
- Pædagogerne afholder personalemøder, som primært handler om børnenes trivsel.
- Pædagogerne er mere med i skolen, når der kører anderledes uger.
- Lærere og pædagoger afholder skole hjem samtaler sammen.
- Pædagogerne deltager i forældremøder.
- Skabe tryghed for børnene, hvis læreren er syg, tager pædagogen over så der ikke skal en ny, måske ukendt vikar på.
- Pædagogen følger børnene op til 3. klasse.
- Pædagogerne kender børnenes baggrund og kan informere læreren om, hvordan det går i SFO'en.
- Pædagogen og læreren har et tæt samarbejde omkring barnets læringsmiljø.

Almene kompetencer og personlig udvikling

Personlige kompetencer

Mål:

Barnets personlige kompetencer udvikles i fællesskaber og gennem relationer til andre.

Vi er opmærksomme på at børnene har brug for at få kendskab til egne og andres behov, følelser og grænser.

Børnene skal kunne respektere andre og tage ansvar for sig selv.

Vi vil arbejde med at lære børnene empati og tålmodighed og det, selv at kunne foretage valg og fordybe sig.

Børnene skal blive i stand til at udvikle deres kreativitet og fantasi og udvikles med deres personlige kompetencer.

Vi voksne skal skabe de mest optimale pædagogiske rammer.

Handleplan:

- Vi er synlige voksne, der tager dialogen med børnene i den konkrete situation.
- Lærer barnet at aflæse andres ansigtsudtryk og kropssprog i konfliktsituationer.
- Lærer barnet at kunne tage ansvar for egne handlinger.
- Vi lytter til barnets ideer og behov for derved at give det medindflydelse på dets hverdag.
- Vi understøtter barnet i selv at foretage valg ved dagligt at give dem muligheden for frit at vælge mellem forskellige aktiviteter og værksteder såvel frivillige som voksenstyrede.
- Vi lærer barnet at tage ansvar for sig selv og vise hensyn til andre.
- Vi lærer børnene at være mere bevidste om deres egen læring i SFOen.

Sociale kompetencer

Mål:

At børnene tilegner sig færdigheder, der gør dem i stand til at vurdere og agere i forskellige situationer.

Børnene lærer at danne venskaber, lærer at acceptere og respektere andre trods forskelligheder.

Det er den sociale kompetence, der gør, at børnene udvikler empati og forståelse for andres følelser. I den sammenhæng er det vigtigt, at børnene lærer at være en del af en gruppe – lære samspilsregler og udvise respekt for derved at undgå konflikter men også at være ansvarlig.

Handleplan:

- Vi er synlige voksne, så barnet ved, at vi er der. Vi er rollemodeller, der bl.a. kan lære barnet at sige til og fra.

- Vi planlægger aktiviteter, hvor barnet lærer de sociale spilleregler og skaber forudsætninger for fri leg under ansvar.
- Vi har åbent plan, dvs. børnene kan frit bevæge sig rundt i SFOen og knytte venskaber på tværs af alder og køn.
- Vi støtter og guider børnene i vores aktiviteter og præsenterer dem for fællesskabets egenskaber.

Sproglige kompetencer

Mål:

Sproget er en vigtig del af at kunne kommunikere med andre mennesker, vi er opmærksomme på at børnene lærer sprogets forskellige facetter.

Det betyder, at børnene skal lære at gå i dialog med andre og her gøre sig forståelige. Børnenes udvikling af ordforrådet er vigtigt i forhold til begrebsforståelsen. Børnene skal lære at bruge sproget til at kommunikere med, løse konflikter, skabe kontakt og til at forhandle med.

Brugen af kropssproget er lige så vigtig en del, da den mimik, man afsender har lige så stor betydning for kommunikationen, som ordene man bruger. Derfor er målet også at lære børnene at aflæse kropssproget.

Handleplan:

- Vi vil i den daglige kontakt med barnet spørge ind til dets dagligdag og oplevelser, det har haft.
- Spørge ind til og opfordrer barnet til at sætte ord på følelser og behov.
- Hjælpe barnet til at løse konflikter sprogligt i stedet for fysisk.
- Snakke med barnet om, hvad det er i orden at sige.
- Vi er i vores sprogbrug rollemodeller for barnet.
- I hverdagen giver vi plads til rollelege, hvor sproget er en vigtig del af legen.
- Give plads til kommunikation, når vi har værksteder med børnene.
- Lære børnene, at en god kommunikation også er at lytte, når en anden taler.
- Tema værksteder og uge med rollespil, hvor børnene får lov til at lege med sprog og kropssproget.

Krop, bevægelse, sundhed og velbefindende

Mål:

At børnene opnår en kropsbevidsthed og lærer at beherske og koordinere kroppens forskellige legemsdele.

Børnene skulle gerne opleve glæden ved at bevæge sig, så det bliver en naturlig del af deres hverdag. De skal kunne opleve værdien af et aktivt liv med fokus på bevægelse og velbefindende.

Handleplan:

- Tilbud om udfordrende aktiviteter.
- Benyttelse af gymnastiksalen og sportspladsen.
- Dagligt brug af legeplads, hvor vi har mooncars, cykler og en kæmpe klatreborg med mange forskellige udfordringer.
- Indendørs finmotoriske kreative aktiviteter f.eks. lego, perler, tegne og sy.
- Dagligt måltid bestående af rugbrød, som giver mæthed og god energi.
- Dialog med børnene om hvad der er sundt og usundt.

Overgange børnehave/SFO (skole)

Mål:

At gøre overgangen let for børn og forældre, så de får den optimale SFO (skole) start, hvilket også danner grobund for et godt forældresamarbejde samt læringsmiljø.

Handleplan:

- Et fast maj-team modtager børnene fra børnehaven i maj måned og arbejder tæt sammen med børnehaveklasselederne op til reel skolestart.
- Pædagogerne og lærerne i børnehaveklasserne læser det skriftlige materiale børnehaverne har udfærdiget på børnene.
- I perioden op til maj-gruppen udarbejder maj-teamet mål og indhold for de kommende børnehaveklassebørn.
- Pædagoger og lærer arbejder i tæt samarbejde omkring de nye børn, så de opnår følelsen af trykthed og genkendelighed.
- Vi har et godt samarbejde med børnehaverne omkring overdragelsen af nye børn.

Overgange SFO (skole)/klub

Mål:

At ruste børnene til at gå i klub. I klubben lægges der op til endnu større grad af selvstændighed og der er færre personaleresourcer.

Handleplan:

- Vi gør meget ud af, at de bliver bedre til selv at løse konflikter.
- Vi arrangerer særlige værksteder, for deres aldersgruppe.
- Skal nu selv kunne tage hjem.
- Selv huske fritidsaktiviteter.

- En klasse ad gangen besøger klubben en eftermiddag i maj måned, sammen med pædagogen i klassen.
- Pædagogen giver information om hvordan klassen fungerer og hvis der er børn med særlige behov.
- 3. kl. Afslutningsfest for hele årgangen, forældrene samt personalegruppen.

Arbejdet med inklusion – herunder børn med særlige behov

Mål:

At vi kan rumme børn med særlige behov.

Handleplan:

- Vi tager hensyn til børn med særlige behov.
- Vi drøfter børn med særlige behov og problemstillinger og planlægger en fælles koordineret indsats, hvor vi inddrager forældre og kolleger.
- Vi deltager i det tværfaglige samarbejde med f.eks. psykolog, talepædagog og familiehuset.
- Vi arbejder ud fra forskellige pædagogiske metoder som: SAL modellen (Systemisk analyse og læringsmiljø), AL (Aktionslæring) og SL (Synlig læring) så børn med særlige behov kan agere i fællesskabet.

Forældresamarbejdet i SFO

Mål:

At vi samarbejder om barnets udvikling, læring og trivsel.

Derudover samarbejder vi om ganske almindelige ting, som vedrører barnet, det kan bl.a. være lige fra barnets trivsel til fornuftig påklædning, der passer til vejret, da vi primært er en ude-SFO.

Handleplan:

- Daglig kontakt med forældrene. Det er med til at gøre børnene trygge, at far og mor taler med pædagogerne.
- Vi er opsøgende over for forældrene.
- Vi tager os altid tid til en snak, uanset om det drejer sig om spørgsmål, problemer eller hvordan dagen er gået.
- Info over forældreintra og Tabulex.